





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО  
МБОУ Алексеевской СОШ №1  
 Г.В. Сафина  
Протокол № 1 от 28.08.2020г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ Алексеевской СОШ №1  
 Р.Р.Гадеева  
01.09. 2020 г.

«Утверждаю»

Директор  
МБОУ Алексеевской СОШ №1  
 Е.А.Балялина  
Приказ №935 от 01.09. 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родной(татарской) литературе для 7-а класса  
учителя МБОУ Алексеевской СОШ №1  
Хаметшиной Альбины Ильсуроны

Принято на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 27августа 2020г

2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 17.12. 2010 г. № 1897 (в редакции приказов МОиН РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержен Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержен Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: любовь и уважение Отечеству, чувство гордости за свою Родину, знание истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана, народов России и всего человечества, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие явлений;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в социуме; владение умениями совместной деятельности в полигэтническом коллективе; оценка своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина полигэтнического, поликонфессионального государства;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия народов Татарстана, России и всего мира.

## **Метапредметные результаты изучения татарской литературы в инокультурной среде:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижений целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение читать и понять суть художественного произведения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- умение строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** выпускников на уровне основного общего образования по татарской литературе выражается в следующем:

- понимание ключевых проблем изученных произведений татарского фольклора, фольклора народов России и всего мира; татарской классической и современной литературы, литературных взаимосвязей и взаимовлияний;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров; проведение смыслового анализа текста; использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотрное, поисковое и др.);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения;
- умение пересказать содержание прозаического произведения или отрывка, используя цитаты из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- умение устанавливать связи между фольклорными и художественными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- владение навыками сопоставления произведений татарской литературы с произведениями литератур других народов и этносов самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для самостоятельного анализа;
- владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию;

- использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Содержание учебного предмета**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	Устное народное творчество / Халық авыз ижаты	8
2	Слово мудрецов/ Аксакаллар сүзе	4
3	Судьба страны в надежных руках/ Ил язмышы ышанычлы кулларда	5
4	Герои своего времени/ Заман герое	4
5	Тема Родины/ Туган ил темасы	3
6	Народ правдив/ Халықхаклы	5
7	Природа одушевленная/ Ҙанлы табигать	6

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата проведения
<b>Устное народное творчество (8 ч.)</b>			
1	Устное народное творчество. Сказки. Халык авыз ижаты. Экиятлэр.	Прослушивание объяснений учителя, заслушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, составление диалогов и монологов беседа, оценка.	02.09
2	Фольклор народных обычаяев. Йола фольклоры.	Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов	09.09
3	Творчество Ф. Бурнаша. Фэтхи Бурнаш ижаты	Составление вопросов по биографии Ф. Бурнаша и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод	16.09
4	Судьба народа в байтах. Бәетләрдә халык язмышы.	Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания.	23.09
5	Изучение стихотворения «Туган ил исемнән китмәс».шигырен өйрәнү	Прослушивание объяснений учителя, заслушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, составление диалогов и монологов беседа, оценка.	30.09
6	Исторические песни. Тарихи жырлар.	Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, прослушивание исторических песен.	07.10
7	Изучение произведения Г. Тукая “Милли моннар”. Габдулла Тукая “Милли моннар”.	Составление вопросов по биографии поэта и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод	14.10
8	Повторение раздела “Устное народное творчество” “Халык авыз ижаты”булеген кабатлау.	Составление вопросов по теме “Устное народное творчество” и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод.	21.10
<b>Слово мудрецов(4 ч.)</b>			
9	Творчество Ф. Амирхана. Изучение произведения «Ай өстендә Зәһрәкыз» Ф.Эмирхан ижаты. «Ай өстендә Зәһрә кызы».	Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания.	28.11
10	Творчество Г. Ибрагимова. Изучение произведения «Алмачуар»	Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов	11.11

	Г.Ибраһимов ижаты. «Алмачуар» хикәясе		
11	Творчество Р. Миннуллина. Стихотворение “Кайғы жылға ишек какмасын”. Р.Миннуллин ижаты “Кайғы жылға ишек какмасын”.	Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания.	18.11
12	Музыка Рустема Яхина. Рөстәм Яхин моннарының көче	Прослушивание объяснений учителя, заслушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, составление диалогов и монологов беседа, оценка.	25.11
<b>Судьба страны в надежных руках(5 ч.)</b>			
13	Творчество Г. Кутуя. Изучение произведения “Сагыну” ГаделКутуй ижаты. “Сагыну” нәсере.	Прослушивание объяснений учителя, заслушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, составление диалогов и монологов беседа, оценка.	02.12
14	Судьба страны в надежных руках. Ил язмышыирләркулында.	Укытучыны күзәтү, анлату, эчтәлекне сәнгатьле сөйләү, эңгәмә кору, укып фикер алышу, тәржемә итү, ДМС	09.12
15	Творчество С. Хакима. Поэма «Бакчачылар». Сибгат Хәким ижаты «Бакчачылар» поэмасы.	Составление вопросов по биографии поэта и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод	16.12
<b>Судьба страны в надежных руках (5 ч)</b>			
16	М. Магдиев “Без кырык беренче ел балалары”/ Мәхәммәт Мәһдиев “Без кырык беренче ел балалары”	Прослушивание объяснений учителя, заслушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, составление диалогов и монологов беседа, оценка.	23.12.
17	Наши герои. Безнең батырлар	Прослушивание объяснений учителя, заслушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, составление диалогов и монологов беседа, оценка.	13.01
<b>Герои своего времени(4 ч)</b>			
18	Певец бурных лет. Давыллы еллар жырчысы.	Составление вопросов по биографии поэта и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод.	20.01
19	Творчество Һ.Такташа. Поэма “Алсу” Һ. Такташның ижаты. “Алсу” поэмасы.	Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания.	27.01
20	Жизнь и творчество Х.Туфана. Х Туфанның тормыш юлы, ижаты.	Составление вопросов по биографии и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод.	03.02
21	Красота родины моей. Иңматур ил — безнең ил	Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов.	10.02
<b>Тема Родины (3 ч)</b>			
22	Родина! Как много в этом слове. Иңматурсұз — илкәем	Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов.	17.02

23	Творчество М. Галиева. Произведение “Нигез”/ Марсель Галиев ижаты. «Нигез» повесте.	Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания.	24.02
24	Родина дороже всего./ Ватанбарыннан да газиз	Составление вопросов по биографии и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод.	03.03

### Народ правдив (5 ч)

25	Детство всегда останется в памяти/ Балачакгомергэхэтердэкалачак	Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания.	10.03
26	Творчество Ф.Хосни. произведение “Не выдуманный рассказ” Фатих Хөсни ижаты. “Сөйлэнмэгэн хикэй” эсэре	Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов.	17.03
27	Творчество Р.Хафизовой. Рассказ “Эти кайткан көн”/ Роза Хафизова ижаты. “Эти кайткан көн” хикэясе	Составление вопросов по биографии и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, перевод.	31.03
28	Старание похвально, лень позорно. Тырышлык — зурлык, ялкау-лык — хурлык	Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов	07.04
29	Шило в мешке не утаишь. Кыңғыр эш кынгыраулы	Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания.	14.04

### Природа одушевленная (6 ч).

30	Слезы березы. Каеннарыңқұзяше.	Составление вопросов по биографии и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, чтение на время.	21.04
31	Приходите к озеру... Күлбүенакиlegen...	Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов	28.04
32	Природа – наш общий дом Табигать – уртак йортыйбыз.	Наблюдение, разъяснение, художественная речь, беседа, чтение, обсуждение, перевод, составление диалогов и монологов	05.05
33	Природа – нашего края Тунан яғым табигате	Беседа, словарная работа, анализ, оценка, художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания.	12.05
34	Повторение раздела “Природа одушевленная” Кабатлау дәрес	Художественное чтение, составление связного текста, пересказ содержания.	19.05
35	Повторение пройденного. Үткәннэрне кабатлау	Составление вопросов по биографии и ответы на них, выразительное и осмысленное чтение, составление аналогичных текстов, чтение на время.	26.05

**Для заметок**

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 9 листов

Директор школы

Е. А. Баллялина

